

【臺北市立啟智學校】

中長程教育發展計畫

期 程

(106年1月至110年12月)

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	3
三、學校 SWOT 分析	4
參、計畫發展與執行	6
一、計畫目標	6
二、執行策略與內容	6
三、預期效益	11

臺北市立啟智學校 106-110 年中長程教育發展計畫

106 年 3 月 8 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 106 年 1 月 6 日北市教綜字第 10630429900 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：14259 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	活動中心	1	待修	建物傾斜，門窗變形
2	圖書館	1	需調整	未符合目前使用需求
3	會議室	4	良好	
4	行政辦公室	17	堪用	
5	作品陳列室	1	需調整	
6	實習工場	16	需調整	因應 107 課綱進行調整與設備更新
7	普通教室	40	堪用	
8	專科教室	23	需調整	
9	水療池	1	需調整	目前加熱系統調整中，另懸吊系統未來需汰換
10	田徑場	1	良好	
11	籃球場	1	良好	
12	教室內廁所	50	需調整	
13	公共廁所	26	需調整	
14	健康中心	1	良好	

(三)班級數、學生及教師人數：105 學年度班級 37 班，學生 352 人。

1. 目前校內班級 30 班，學生 290 人，預計四年後班級數 30 班。

2. 目前在家教育巡迴輔導 7 班，學生 62 人，預計四年後班級數 7 班。

學年度	幼兒園			國小			國中			高職			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
104	2	16	4	7	53	10	9	85	24	20	212	65	38	366	103
105	2	16	4	6	55	11	8	67	21	21	214	68	37	352	104
106	2	16	4	6	55	11	8	67	21	21	214	68	37	352	104
107	2	16	4	6	55	11	8	67	21	21	214	68	37	352	104

(四) 105 學年度教職員工：

教職員工	職稱	編制人數	實際人數
正式教師	校長	1	1
	教師(含專兼任教師、代理教師)	103	103
職員工	公務人員(正式編制內、生活輔導員(4)支領俸(薪)給之人員)	25	25
	物理治療師	3	3
	職能治療師	2	2
	語言治療師	2	2
	臨床心理師	1	1
	護理師	2	2
	警衛	1	1
	職工(技工、工友)	11	9
	約聘僱教師助理員	16	16

二、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 以學生需求為中心，提供適性、友善、人文關懷的學習環境，以學生平安快樂學習為目標，讓學生人人有帶得走的能力。
2. 以教育愛為方法，提供創新、特色、彈性及專業的全方位特教專業服務。

(二)學校目標

1. 依學生能力、興趣、性向提供適性教學，加強學生個人生活能力、社會適應及職業能力，培養學生成為獨立自主的公民。
2. 運用及整合公、私部門及社區各項資源，協助學生順利融入社會。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> * 位於臺北市北區士林區，背依陽明山，面對天母運動公園，附近學校林立，處於天母繁華地區社區資源豐富、交通便捷。 * 校園環境優美，遍植花木、果樹及各式植栽，可供學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校門口車流量大，對學生上下學、社區適應教學造成壓力。 * 學校屬性特殊與同區學校合作教學機會小。 	<ul style="list-style-type: none"> * 社區居民素質高，對特教學生接納度高。 * 附近公共設施多如百貨、超市、醫院、餐廳、書局、加油站等校外參觀及社區實作機會多。 * 附近學校多，可藉由關懷弱勢之機會與各校交流，促進一般學生了解特教學生。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校屬大學區，學生跨 12 個行政區，交通接送費時費力，準時到校困難度高。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> * 學校總計 37 班，校內班級 30 班，在家教育 7 班。跨幼兒園、國小部、國中部、高職部等教育階段。教育資源完整，累積各學部之經營經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生多為重度、極重度及多重障礙，近年來自閉兼情、行為問題及身體病弱學生人數逐年增加，需要侵入性醫療照護學生增加，造成照顧人力需求，教職員工作負荷及壓力大。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師及助理需提升行為處理及醫療復健相關知能、與相關專業人員合作機會多，提供全方位服務。 	<ul style="list-style-type: none"> * 高職綜職班成立及融合教育成為主流後，家長有多元選擇機會，學校需提供更多元課程及學校特色，才不至流失學生
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> * 20 多年經驗累積，學校信譽受肯定。 * 各學部空間使用區隔，彼此干擾少。 * 擁有採光佳、空氣流通的班級教室，各項訓練教室齊備。 * 因應 107 新課綱學校已開始籌劃課程所需之設備。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校校舍老舊需要大量經費修繕維護。 * 以職業學校規模設校，因應重度教學需求各項設備須不斷補充與改善。 * 學生多為重度及極重度，需要全面無障礙設施設備，但因校園空間受限，無障礙環境與設備整飭困難。 	<ul style="list-style-type: none"> * 頂樓繼續防漏工程及安全防護，目前已部分課程向上發展(小田園--綠屋頂)。 * 學校校園已架設監視及電子圍籬系統，公共空間均可被監控。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生安全隨時需注意不得疏忽，任何設備與空間都需確保安全。 * 重度與極重度學生所需設備與空間需符合需求。 * 伴隨肢體障礙及輔具需求學生增加，學校放置輔具空間明顯不足。 * 已完成地下室改善計畫，但教學空間尚屬不足。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師及專業人員資源	<ul style="list-style-type: none"> *資深教師擁有多項專長、教學經驗豐富。 *學校有臨床心理、物理、職能、語言治療師等相關專業人員提供相關服務。 *學校設有青少年心智科專業醫生駐校提供諮詢及牙醫師駐診。 	<ul style="list-style-type: none"> *重度與極重度學生所需人力資源大，尤其教師助理員嚴重不足。 *重度與極重度障礙學生，回饋少，要帶其參與各式活動，容易產生無力感。 *外籍陪讀人員管理不易，有時會影響教學。 *學校代理教師多，專業整合不易。 	<ul style="list-style-type: none"> *新進教師帶來新希望，傳承優良傳統。 *成功的教學經驗，以及學生的進步能激勵同學與老師，並作為他人參考。 	<ul style="list-style-type: none"> *輔導困難個案涉及多項因素，僅教育系統難完善處理。 *情緒行為問題學生多，教師受傷頻傳。 *學生障礙多元，重度與極重度學生之服務，需要耗費大量體力，老師須同時具備教育、醫療復健等相關專業 *老師備課之餘需不斷進修方能因應。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> *校園文化理性、溫和且尊重彼此間的感受。 *行政團隊相互合作支援，默契極佳。 	<ul style="list-style-type: none"> *學生特教需求多，行政工作繁重，同仁難以逐一應付學生突發狀況。 *特教變革快，顧及讓不同程度的學生能適應且考慮家長的需求，在規劃業務時難以周延 *同仁願意擔任行政職務之意願低落。 	<ul style="list-style-type: none"> *定期接受教育局評鑑，能檢視並提出改進方案與措施。 *面對特殊個案或承辦特殊活動時，來自自我專業要求之成長壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> *兼任行政人員工作時間長，工作多需具溝通協調能力，面對老師、家長的需求需要妥善處理，年輕行政人員經驗不夠易生挫折。 *尋找行政人員不易。
家長	<ul style="list-style-type: none"> *家長認同學校，對於各項措施多採充分配合方式。 *家長會參與學校各項會議與活動。 *透過承辦本市特教各項活動與各類家長協會互動頻繁，建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> *身障家庭多處於社會經濟弱勢，家長無暇照顧子女。 *家長對子女期望與現實落差大，本身壓力大。 	<ul style="list-style-type: none"> *學校處於臺北市，有許多學者專家及社會賢達可提供本校諮詢與支援。 *機構及社會團體等資源可形成支持系統。 	<ul style="list-style-type: none"> *少部分家長教養觀念無法與時俱進，需要強力介入。 *社會福利機構容納量不足或安置所需經費非弱勢家長所能負擔。
學生	<ul style="list-style-type: none"> *學生情感純真，對人友善，直接表達感情。 	<ul style="list-style-type: none"> *社會福利制度未臻完善，學生容易受到限制而與外界隔離。 *部分重度與極重度學生，需要大量人力與肢體協助。 	<ul style="list-style-type: none"> *特殊教育推行的效果，社會風氣普遍接受弱勢，較為樂意給予支援。 	<ul style="list-style-type: none"> *部分學生體弱多病，健康難獲改善，形成莫大壓力。 *半數學生特殊問題行為，極難輔導，深恐影響其他同學。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> *周圍學校、醫院、商家、公園林立，能接受學生。 *社區人文薈萃，民眾素質高，對弱勢願接觸。 *社區資源多，學校安排社區融合教學及社區實作均方便 	<ul style="list-style-type: none"> *學校為大學區，學生多由交通車接送上學，花費時間多且具安全顧慮。 *交通車來去短時間內對社區影響大。 *社區民眾若對特殊生不了解，易擔心受干擾，需不時宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> *教育局對學校支持多，協助學校發展。 *社區熱心善心人士多，願意到校協助。 *臺北體院成新鄰居，合作帶來希望。 *市府各局處提供資源連結與資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> *執行社會融合課程校外教學及社區實作，易因交通產生風險。 *互動方式若不適切，易造成社區居民產生反感。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)建置優質化校園，提供科技化、安全化、人文關懷之無障礙學習環境。
- (二)提升教師特教、輔導與溝通專業知能，精進多元教學能力、建構與家長之互信基石，提升特教專業形象。
- (三)發展學校特色及多元課程，發掘學生潛能、建立學生自信與專長，以全人思考，提供學生國際化、精緻化服務並完整提供轉銜服務。

二、執行策略與內容

目標一：建置優質化校園，提供科技化、安全化、人文關懷之無障礙學習環境。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 落實安全校園環境，建立科技與永續校園無障礙	1. 定期維護校舍安全，確保建物結構穩定。	總務處	V	V	V	V	V	
	2. 維護學生上下學安全，落實定期與抽檢校車安全設備檢查。	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 強化校園網路整合、校務行政管理等資訊系統。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 穩定並統整校園科技，以科技介入教學，提供學生符合現代化生活學習模式	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
	5. 落實節能、減廢、減碳措施，以環保概念建構優質校園。	總務處	V	V	V	V	V	
2. 整合校園安全防護機制，落實校園安全與危機處理	1. 整合校園電子圍籬、監視與保全系統，建構安全校園環境。	總務處	V	V	V	V	V	
	2. 強化校內、外協尋機制，落實事故處理流程，並建立完善通報系統。	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 落實定期衛生安全及設施設備檢核，提供前置預警安全作業，維護師生安全。	學務處 總務處	V	V	V	V	V	
	4. 依 107 課綱之校定選必修課程調整設施設備。	總務處 教務處 實輔處	V	V	V	V		
3. 提供符合學生需求與人文關懷的	1. 設置生活與休憩場所，建構舒適校園物理環境，如教師休息室。	總務處	V	V	V	V	V	

學習環境	2. 建構符合人體工學設施設備，提供特教學生無障礙學習空間，如持續建置無障礙環境。	總務處 實輔處 教務處	V	V	V	V	V	
	3. 活化校園空間，融入特教需求建構專業教室。	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 以滿足師生需求為導向，融入社區特色，建置愛心及友善商店社區夥伴。	教務處 總務處 實輔處	V	V	V	V	V	

目標二:提升教師特教、輔導與溝通專業知能，精進多元教學能力、建構與家長之互信基石，提升特教專業形象。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 推動有效及多層次教學	1. 運用檢核表及多元評量工具，了解學生能力與需求。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
	2. 落實依學生能力、興趣及需求調整分組教學。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
	3. 落實教學輔導教師與教師專業發展支持系統專案等觀課功能，提供教師經驗傳承，如多層次教學等教學技巧。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 進行教學群組觀課、隨時檢視學生學習情形，提供適切教學內容與方法。	各處室	V	V	V	V	V	
2. 以學生生涯發展為目標，精緻轉銜安置服務	1. 依學生能力與需求不定期召開群組討論，建立團隊默契。	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 以個案為中心進行團隊討論，明確依學生需求及生涯發展訂定 IEP。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 建立學生檔案、學習檔案，掌握學生需求及學習情形。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 強化特教推行委員會運作機制與功能。	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 以全人為考量，依規定落實學生轉銜安置服務期程。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
3. 系統性發展課程，建立學校特色	1. 以社群方式進行課程設計，建置校本特色課程。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
	2. 成立各部別教材研發小組、學生行為問題處理小組、評估小組等教師專長特色。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 研發或改編體適能、性別平等、職業教育及各領域教材。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 強化課程發展委員會運作機制與功能。	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 研發與改編專題及教材教具，強化教學資源中心功能。	教務處 實輔處 輔導室	V	V	V	V	V	
4. 提升教師教學、及輔	1. 精進教師教材選編能力，有效運用科技設備提升教學品質。	教務處	V	V	V	V	V	

導專業知能 精進教學	2. 選訓教師成為各類鑑定、體適能檢測與職業評量等種子教師。	教務處 實輔處 學務處	V	V	V	V	V	
	3 加強教師多元評量分析能力，掌握學生需求與優勢學習管道。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 辦理教師研習，以個案方式討論教師與家長溝通技巧與說話藝術。	輔導室	V	V	V	V	V	
5. 提升團隊合作，建立無礙溝通網絡，提升教學效能	1. 成立教師社群分享教學檔案及教材教法，建立教學共享機制。	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 辦理個案研討，落實並整合教學團隊、相關專業人員合作默契與交流。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 精進 IEP 會議功能，建立教師、相關專業人員及家長共識，提升學生學習與教師教學效能。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 定期辦理教學檔案、教材教案分享，並推薦優良教師與作品參賽，提升教學士氣。	教務處	V	V	V	V	V	
6. 建構親師互動與溝通橋梁	1. 辦理提升家長特教知能工作坊:如讀書會、電影賞析。	輔導室	V	V	V	V	V	
	2. 提升教師引導家長明瞭課程教學、班級經營理念及相關配合事項。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 持續精緻化辦理學校日及親師座談會促進親師溝通與合作。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 編修新生手冊，引導家長正向積極與熟捻學校行政業務流程	各處室	V	V	V	V	V	
	5. 落實教師辨識高風險、高關懷及家暴辨識能力，強化處理危機之知能	輔導室 學務處	V	V	V	V	V	
	6. 編制社會資源手冊、提供家長社會資源訊息與連結	輔導室 實輔處	V	V	V	V	V	

目標三:發展學校特色及多元課程，發掘學生潛能、建立學生自信與專長，以全人思考，提供學生國際化、精緻化服務並完整提供轉銜服務。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 設計多元教學活動，提升學生健康體適能	1. 建置學生健康資料庫並提供相關諮詢。	學務處	V	V	V	V	V	
	2. 建置並落實學生體適能檢測，融入個別化教育計畫，提升學生健康體能。	學務處 教務處	V	V	V	V	V	
	3. 依學生興趣、能力與障礙程度，設計多元教學與活動並辦理成果發表展現學生自信。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 發展重度、極重度學生社團與活動。	學務處	V	V	V	V	V	
2. 系統化建置與規劃軟體設施提供學生完善學習需求	1. 依學生興趣與能力，落實分組教學，逐年添購課程所需設備。	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 依個別化教育計畫，提供學生需求，如:輔具、科技輔具等。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 結合學術單位共同研發教材教案，如:體適能、性平等。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 依照學生身心狀況，統整學校團隊資源，提供適性服務。	各處室	V	V	V	V	V	
	5. 建置本校跨教育階段課程無縫銜接。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
3. 增進融合及國際交流，拓展學生視野	1. 注重禮貌與品格教育，體驗及尊重文化差異。	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 善用社區特色，結合在地多元文化活動，如:參與水道祭、日僑學生交流、綜職班交流。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 締結姊妹校，提供學生國際文化體驗機會。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 接待國內外團體參訪及活動，增進學生融合教育機會。	各處室	V	V	V	V	V	
4. 以生涯轉銜為考量，轉銜安置精緻化	1. 落實各教育階段轉銜服務措施。	教務處 實輔處	V	V	V	V	V	
	2. 連結勞社政資源提供完善轉銜安置資訊及資源。	實輔處	V	V	V	V	V	
	3. 落實依規定辦理轉銜追蹤機制。	實輔處	V	V	V	V	V	
	4. 穩固校友向心力，定期拜訪廠商及邀請畢業校友回娘家。	實輔處	V	V	V	V	V	

三、預期效益

透過本計劃，預期可以得到下列效益：

- (一) 充實教學設備，改善學習環境，提升教育品質。
- (二) 安全健康校園，維護設施設備，提升服務效能。
- (三) 專業特色教學，養成學生專長，老師具專業特色。
- (四) 親師溝通無礙，校園溫馨和諧，共同成就學生。